



AKADEMIN FÖR HÄLSA OCH ARBETSLIV
Avdelningen för folkhälso- och idrottsvetenskap

Idrott och integration

Organiserad idrott, integrering och tillhörighet

Yousef Hindi

2019

Uppsats, Studentarbete, 6 hp
Idrottsvetenskap
Idrottsvetenskapliga programmet, inriktning hälsofrämjande livsstil
Idrottssociologi och idrottspedagogik

Handledare: Göran Svedsäter
Examinator: Göran Svedsäter

Abstrakt:

Syftet med detta arbete är att undersöka sambandet mellan organiserad idrott och integration. Som ett konkret exempel på detta har organisationen Framsteg undersökts med tanke på deras arbete och erfarenheter med idrott och integration. Tidigare forskning om idrott och integration har varit kluvna då det åt ena sidan hävdas att idrott kan vara en bra integrationsmetod medan andra påstår att det finns lite bevis för detta. Utöver själva syftet har tre frågeställningar formulerats för att lättare kunna se ett eventuellt samband mellan idrott och integration och för att lättare kunna svara på själva syftet. Frågeställningar:

1. I vilken grad kan organiserad idrott bidra till integrering i ett lokalsamhälle?
2. I vilken grad bidrar organiserad idrott till känsla av tillhörighet?
3. Vilka hinder/svårigheter kan ledaren för den organisationen/organiserade idrotten uppleva i samband med integrationsprocessen?

Studien är kvalitativ och information har samlats från intervjuer med en ledare och en deltagare från Framsteget. Framsteget är en organisation i Sverige som har i uppdrag att ”integrera” eller som de själva uttrycker sig: att få deltagarna att känna tillhörighet och gemenskap. Utöver intervjuerna har tre vetenskapliga artiklar använts från databaserna SocINDEX och ERIC. Resultaten från intervjuerna var att organiserad idrott kan bidra till bland annat integrering och tillhörighet för människor. Idrott ger barn och ungdomar en aktiv fritid, dessutom är idrott ett bra verktyg för att utveckla sociala färdigheter. Ledaren poängterade dock att de inte kan göra allting själva, utan behöver hjälp från andra aktörer för att lösa och förhindra problemen med utanförskap.

Innehållsförteckning

Abstrakt	2
1. Introduktion.....	4
2. Bakgrund.....	4
2.1 Centrala teorier	4
3. Syfte och frågeställningar	6
4. Metod	6
4.1 Urval.....	6
4.2 Artiklar	6
4.3 Genomföring och analys.....	7
4.4 Etiska överväganden.....	9
5. Resultat.....	10
6. Diskussion.....	13
6.1 Resultatdiskussion	13
7. Slutsats	18
Referenser.....	19

1 Introduktion

Avsikten med detta arbete är att undersöka ett eventuellt samband mellan idrott och integrering. Mer specificerat ska det undersökas om organiserad idrott kan bidra till integrering eller ge deltagarna en känsla av tillhörighet. Tema valdes eftersom det är aktuellt och viktigt för ett fungerande samhälle, speciellt i länder som Sverige som har ett högt antal utrikesfödda personer vilket kan öka risken för individer upplever utanförskap. Dessutom är författaren intresserad av ämnet då han känner att idrott har haft en positiv påverkan på sitt liv och känt av sambandet mellan idrott och integrering.

2 Bakgrund

Tidigare forskning inom området tyder på att det finns många bakomliggande orsaker till att just idrott kan ha en god påverkan för integration. Ekholm och Dahlstedt (2017) menar att om idrott har en bra inverkan för integration eller inte beror på personen i fråga, deras kultur, traditioner, intressen och vilka områden dessa personer är bosatta i (Ekholm & Dahlstedt, 2017). Idrott kan fungera som en integrationsprocess för en individ men samtidigt inte fungera i lika hög grad, eller fungera alls för en annan individ. Problem som uppstår vid utanförskap kan alltså rent teoretiskt lösas med idrott. Idrott skapar då solidaritet mellan individer på ”insidan” och mellan individer på ”utsidan” (utanförskap) och ”bryter” segregationen (Ekholm & Dahlstedt, 2017). Andra menar att det finns lite bevis för att idrott ger individer en känsla av tillhörighet i samhället (Walseth, 2006). Walseth (2006) menar att det finns olika typer av tillhörighet. Den ena typen av tillhörighet bidrar till socialt stöd och fås genom att delta i mer traditionella idrottssamhällen. Den andra typen av tillhörighet bidrar till identitet och självbild som man får från mer ”uttrycksfulla” idrottssamhällen. Det är det sistnämnda som då kan bidra till integration. Ett kulturellt kapital är ett fenomen som nämns. (Smith, Spaaij, & McDonald, 2018). Det innebär att de normer de är vana med och den generella sociala interaktionen och värderingar kan ibland misstolkas. Migranter har ett kulturellt kapital som inte är anpassat för Sverige och det kan vara orsaken till att nyanlända personer hamnar i utanförskap (Smith, Spaaij, & McDonald, 2018)

2.1 Centrala teorier

Detta arbete har sin grund i funktionalist teorin och denna sociologiska teori antar att grunden för att bibehålla samhället i balans (“social order”) är gemensamma och delade värden (Coakley & Pike, 2014). Samhället ses då som en organiserad maskin där varje del arbetar mest effektivt när alla andra delar är synkroniserade. Tittar man på denna teori från ett idrottsperspektiv bör fokus ligga på frågor som till exempel; hur kan idrott passa in i samhället, i ens sociala liv och hur bidrar den till social stabilitet och effektivitet? Hur kan man genom att delta vid idrottsliga aktiviteter eller idrottsliga verksamhet lära människor viktiga normer och värden i samhället? (Coakley & Pike, 2014). Man kan också dra ett samband mellan funktionalist-teorin och socialkonstruktivismen, där samhället ses som en social konstruktion av människor i samspel med varandra (nationalencyklopedin, 2019).

2.2 Centrala begrepp

Idrott är enligt nationalencyklopedin (2019) en form av kroppslig aktivitet, ofta med inriktning mot tävling eller kroppslig träning. Organiserad idrott är organiserade tillfällen eller möjligheter till fysisk aktivitet, träning och tävling. Det kan vara organiserad av staten, företag, skola med mera. I detta arbete definieras organiserad idrott som att tid och plats har planerats och bestämts av en grupp individer för möjlighet till fysisk aktivitet. Ordet integrering har en stor politisk intresse och kan definieras på många olika sätt beroende på kontexten i när ordet används. Enligt nationalencyklopedin (2019) är integrering en process som leder till att skilda enheter förenas. Författaren har därför valt att i detta arbete ska integrering definieras som föreningen av personer och/eller grupper som befinner sig i utanförskap eller inte känner tillhörighet till en enhet. Utanförskap definieras som en känsla av främlingskap (alienation) eller isolering, grupper eller individer som har blivit ofrivilligt åsidosatta (Synonymer, 2019). Detta kan alltså vara isolering som med små grupper men också isolering som med individer. I arbetet definieras utanförskap som grupper eller individer som inte tillhör en enhet eller som är alienerade från samhället.

Senare i arbetet kommer begrepp som normativ tillhörighet och uttrycksfullhet att användas (Walseth, 2006). Normativ tillhörighet är att en individ känner tillhörighet till någonting i samhället, en klubb, en verksamhet eller något liknande. Uttrycksfullheten innebär däremot att en individs identitet bekräftas utifrån det han eller hon gör i samhället, och att man kan identifiera sig själv i samhället och i det man gör. Detta

syftar till att ens identitet och vem man är reflekteras genom andra individers syn/perspektiv på dig. (Walseth 2006).

3 Syfte och frågeställningar

Syftet med arbetet är att undersöka om organiserad idrott kan bidra till integrering och tillhörighet i ett lokalsamhälle.

Frågeställningarna är som följer:

- 1) I vilken grad kan organiserad idrott bidra till integrering i ett lokalsamhälle?
- 2) I vilken grad bidrar organiserad idrott till känsla av tillhörighet?
- 3) Vilka hinder/svårigheter kan ledaren för den organisationen/organiserade idrotten uppleva i samband med integrationsprocessen?

4 Metod

Studien baserar sig på en kvalitativ metod, där en ledare och en deltagare från Framsteget intervjuades.¹ Syftet med intervjuerna var att få en inblick i hur respondenterna ser på integration, tillhörighet och idrott. Anledningen till att intervju användes som metod är att det i motsättning till en kvantitativ undersökning, är lättare att förmedla åsikter och få en mer klar bild över hur någon känner eller ser på ”känsla av tillhörighet”.

4.1 Urval

Studien baseras på intervju med en ledare från Framsteget samt en medlem som är med och deltar i Framstegets olika aktiviteter. Framstegets mål är i huvudsak integration och att hjälpa barn och ungdomar ut ur utanförskap och få dem att känna en känsla av tillhörighet och gemenskap (Framsteget, 2019). Deras mål och aktiviteter passar detta arbete då syftet är att undersöka om idrott kan bidra till integration och tillhörighet. Dessa personer ger därför värdefull information om till exempel hur de sköter eller hur de går till väga när det gäller integreringsprocessen samt hur det är att vara i utanförskap/medlem i Framsteget med mera. Syftet med att undersöka Framsteget var att det verkade som en förening som aktivt jobbade emot de sociala problem som segregation och utanförskap. Dessutom väckte detta en fascinerande och intressant historia hos

¹ Framsteget är en organiserad social förening under Sandvikens IF, som jobbar för att motverka utanförskap och segregation. Består av flera verksamheter som ska bidra med en positiv miljö till barn, ungdomar och vuxna.

författaren. Syftet är att visa vilken effekt och inverkan organiserad idrott kan bidra med, och framsteget valdes då som ett exempel för att reflektera vad ett sådan insats kan ge till barn, ungdomar och vuxna.

4.2 Artiklar

De vetenskapliga artiklarna som valts har relevans till arbetets syfte och frågeställningar. Artiklar som ingår i studien är tagna från databaserna SocINDEX och ERIC och valdes då de kändes lämpliga för ämnet och gav värdefull information. Vid sökningen för artiklarna valdes lämpliga nyckelord som har sin grund i arbetets syfte. Enbart engelska ord användes i sökning till att hitta artiklarna. Syftet med det är att optimera mängden av artiklarna, då engelska är internationellt och kommer få mer sökningsträffar. Endast peer reviewed vetenskapliga artiklar användes dessutom. Ord som *integration*, *sports*, *social inclusion* användes.

Följande artiklar har använts i arbetet:

1. *Football for Inclusion: Examining the Pedagogic Rationalities and the Technologies of Solidarity of a Sports-Based Intervention in Sweden* av David Ekholm och Magnus Dahlstedt. Artikelns fokus handlar om att analysera den sociala solidariteten och inkluderingen av individer som skapas genom idrottsliga ingripanden. Författarna för artikeln menar att solidariteten som uppkommer är en process där de “exkluderade” individerna får en möjlighet att anpassa sig till svenska normer samt lingvistiska och kulturella färdigheter som ett sätt att “nä insidan” (integrera sig). Integrering kan därför vara möjligt så länge de “exkluderade” (utanförskap) anpassar sig till “insidan” (samhället).

2. *Migrant Integration and Cultural Capital in the Context of Sport and Physical Activity: a Systematic Review* av Robyn Smith, Ramon Spaaij och Brent McDonald. Denna artikel examinerar det kulturella kapitalet av migranter med kulturella och lingvistiska olikheter i kontext med fysisk delaktighet i idrotter. Det beskrivs att migranternas kulturella kapital kan vara en anledning till varför de hamnar i utanförskap och att det är i idrottsliga sammanhang som dessa kulturella kapital kan reproduceras.

3. *Sport and belonging* av Kristin Walseth. Denna artikel handlar om relationen mellan idrott och tillhörighet. Artikel argumenterar också för att det finns olika typer av tillhörighet som bidrar till individen på olika sätt.

4.3 Genomföring och analys

Verktygen som användes till insamlingen av informationen från intervjuerna var två mobiltelefoner. Den ena användes för telefonintervjun och den andra användes för att spela in intervjun. Högtalaren användes på telefonen som hade samtalet med intervjupersonen för att få till ett tydligare ljud till inspelningen av intervjun.

En ledare i Framsteget kontaktades via ett telefonsamtal och tillfrågades om han var intresserad av att vara en del av denna undersökning, till vilket han svarade att han var intresserad och tackade ja. Då ledaren inte hade möjlighet att närvara den veckan som intervjun hade tänkts utföras bestämdes det att en telefonintervju var det bästa alternativet för båda parter. Deltagaren som intervjuades valdes av ledaren själv då han tillfrågades om det fanns möjlighet att även intervju en deltagare i Framsteget såväl som en ledare. På det sättet hade arbetet två intervjupersoner. Intervjuerna genomfördes som sagt genom telefonsamtal, först enskilt med ledaren och sedan enskilt med deltagaren. Intervjupersonerna fick först information om hur intervjun skulle gå till samt att samtalet skulle spelas in och användas i arbetets syfte till vilket de godkände inspelningen av samtalet. En intervjuguide användes för samtliga intervjuer. När intervjuguiden skrevs utgick författaren från arbetets frågeställningar. Mindre frågor skapades sedan utifrån dem större, mer öppna frågor.

Stödfrågor ställdes när intervjuaren kände ett behov av ett förtydligande svar eller vid vissa följdfrågor. Författaren kände att stödfrågor passade denna undersökning då intervjuerna inte är lika strukturerade som vid kvantitativ forskning (Hassmén & Hassmén, 2008).

Författaren anser att undersökningens validitet är relativt hög. Faktorer som frågeställningarna i intervjun var särskilt anpassade för att kunna ge svar och tankar gällande studiens syfte. De valda artiklarna samt intervjufrågorna är selektivt valda för att de var relevanta till studiens syfte. Arbetets frågeställningar avgränsar syftet med arbetet, vilket gör att man kan få ett mer tydligt och konkret svar. Sedan delades arbetets frågeställningar upp i flera mindre frågor i skapandet av intervjuguiden, vilket gör att man kan få ett mer avgränsat och ingående svar på frågorna. Detta leder i sin tur leder till ett tydligt resultat.

Reliabilitetens styrka visade sig inte i samma grad som validiteten under arbetets gång. Detta eftersom reliabilitet i kvalitativ forskning inte är lika lätt att mäta. Men utan hög reliabilitet kan man inte uppnå hög validitet (Hassmén & Hassmén, 2008). Reliabilitet handlar om uppreparhet och fastän intervjuer med människor inte alltid är lätt att upprepa med samma svar finns det sätt att öka reliabiliteten i kvalitativstudier. Till exempel kan man utgå ifrån samma intervjufrågor som tidigare använts om man vill upprepa ett resultat. Man kan välja liknande intervjupersoner, de vill säga intervjupersoner som tänker i samma eller liknande tankebanor, eller använda samma typ av analysverktyg som det tidigare arbetet. Man kan dock inte mäta reliabiliteten på detta arbete på ett fullständigt sätt eftersom ingen ”stabilitetsundersökning” har utförts (Hassmén & Hassmén, 2008). Skulle en annan forskare återskapa detta arbete och använda samma forskningsprocedur och om den forskaren då får samma resultat som i detta arbete, då kan man säga att arbetet har en hög reliabilitet (Hassmén & Hassmén, 2008).

Transkriberingen av intervjuerna skrevs på en dator och utgjorde ungefär 3000 ord. Av dessa 3000 ord utelämnades majoriteten av transkriberingen. Detta för att endast ta med det som var relevant för arbetet samt för att göra resultatet så tydligt och lättläst som möjligt. Resultatet i arbetet är presenterat på ett sätt där författaren lyfter kortfattat fram någonting intervjupersonerna sa. Det som lyfts fram är kort och koncist för att göra svaren så relevanta som möjligt till arbetet och dess frågeställningar. I intervjun blev det mycket prat om andra saker, men detta används inte i uppgiften då det inte uppfyller någon funktion till i uppgiftens syfte.

4.4 Etiska överväganden

När det kommer till *samtyckeskravet*, uppfylldes detta inte på det mest optimala sättet. En direkt kontakt med intervjupersonerna var som sagt inte möjligt på grund av att intervjupersonerna inte var tillgängliga. Detta innebar att en överenskommelse över samtyckeskravet skedde genom telefonsamtalet. Detta skedde innan intervjun och innan inspelningen. Det framfördes till intervjupersonerna att det är helt frivilligt att delta. Det nämndes också att om frågorna eventuellt känns obekväma, kan de hoppa över den/dem frågorna. Bägge intervjupersoner gick med på detta. Nackdelen med detta är att det inte finns något konkret avtal, i pappersform exempelvis. Däremot fanns det ändå en ömsesidig tillit och förståelse.

När det gäller *konfidentialitetskravet* framfördes det innan intervjuerna att intervjupersonerna kommer vara anonyma. Det framfördes att det som sades inte skulle spridas till obehöriga. Den enda identifieringen som användes var deras ålder, kön och genom studien hänvisades intervjupersonerna som “ledaren” och “deltagaren”. Författarna tyckte att detta är anonymt och uppfyllde konfidentialitetskravet då det finns flera ledare samt många deltagare.

När det gäller *informationskravet* framfördes intentionerna för studien redan vid första telefonsamtal. Det informerades om att författaren studerar på Högskolan i Gävle samt om arbetets syfte.

Samtyckeskravet skedde inte på ett optimalt sätt. Eftersom fysisk kontakt inte var möjlig under intervjun fick vi ett verbalt samtycke från bägge intervjupersoner. Något som kan förbättras i detta fall är å skapa ett digitalt samtyckesdokument, som intervjupersonerna kan skriva på genom till exempel Bank ID eller något liknande. När det gäller själva intervjuerna fick intervjupersonerna först information om varför de skulle intervjuas, syftet med intervjun och de fick även information om hur intervjun skulle gå till. Slutligen tillfrågades de om de fick bli inspelade under intervjun, till vilket båda accepterade. Denna information hade redan delats ut men upprepades i början av telefonsamtalet med bägge intervjupersonerna.

När det gäller konfidentialitetskravet fick intervjupersonerna information om att intervjuerna var anonyma och att det i arbetet endast skulle det stå “ledare” och “deltagare” som källa.

5 Resultat

Centrala begrepp i arbetet är bland annat *integration* och *tillhörighet*. Dessa två begrepp framkom mycket i intervjuerna, och de hade då en stor vikt, för att besvara arbetets frågeställningar på ett tydligt sätt.

5.1 I vilken grad kan organiserad idrott bidra till integrering i ett lokalsamhälle?

När det kommer till integration ser Framsteget det som ett mycket centralt och relevant fenomen. Ledaren beskrev följande: “*Då många av våra deltagare, dem flesta är*

utrikesfödda eller har föräldrar som är utrikesfödda är integrationsfrågan en av våra grundpelare”

Vem som är med i Framsteget är olika människor från olika bakgrunder, och majoriteten är utlandsfödda. *“Vi har haft ungefär 63 ledare som har jobbat här. Många av dem här personerna är vanligtvis chanslösa på arbetsmarknaden. De skulle aldrig kunna få ett jobb. Varför? För att dom är nyanlända, kan inte språket, har inte körkort och har olika funktionsvariationer och diagnoser”*.

Fysiska lekar och motorik är den centrala delen i integrationsprocessen. Det man utgår ifrån är fysisk aktivitet och man tror på att fysisk aktivitet är nyckeln till deras mål för integration och tillhörighet. *“Vi har en idé. Kom och rör på dig. Kom och spela fotboll så kanske du mår bättre i efterhand. När du mår bättre fysiskt mår du också bättre mentalt, och du vill då anstränga dig mer. Det ger dig en disciplin som kan hjälpa dig i övriga delar av livet”*. (Ledaren).

Ledaren var tydlig med att Framsteget aldrig ska handla om att vara bäst på fotboll, eller att tävlingsmentaliteten ska vara huvudfokus. *“Det handlar inte om att vara bäst eller vinna. Det handlar om att ta steget att komma hit till oss, träffa andra människor och bilda relationer och vänner”*.

Deltagaren berättar om hans resa och hans tid i Sverige och vad Framsteget gjort för honom. *“Jag kom till Sverige år 2013. För två år sen började jag spela fotboll med Det har gett mig chansen att komma in i samhället, träffa människor och skapa relationer. Jag fick det genom att vara med i framsteget. Där byggde jag relationer”*.

Deltagaren berättade även om hur han är en medlem i Framsteget men att han också tagit del av att leda andra, och hur viktigt det kan vara för integrationen. *“Jag spelar ju fotboll med..... men jag är också med i boll & lek. Det är en liten verksamhet i Framsteget. Boll & lek är till för dem yngre, alltså barnen. Det är viktigt för dem att ha en aktiv fritid eller en bra sysselsättning. Det blir som en skola för dem. En plats där man har lektioner på ett sätt, och där man får träffa andra”*.

Att hjälpa andra är någonting deltagaren bryr sig om, och han känner att det har givit positiva känslor och en positiv effekt. *“Jag har hjälpt många människor som inte klarade sig språkmässigt. Jag har försökt att vara ett exempel för andra. Jag behandlar*

folk med respekt och står upp för dem om de behöver någon hjälp, och jag försöker vara tillgänglig”.

Deltagaren berättade om gruppen han är med i, och enligt honom har gruppen haft en central påverkan i hans integrationsprocess genom organisationen. *“Jag träffar dem alltid på träningarna. Det är mina tränare och andra människor runt om. Dem är jättetrevliga. Dem har varit jättesnälla och hjälpt mig mycket med deras positiva sätt”.*

5.2 I vilken grad bidrar organiserad idrott till känsla av tillhörighet?

Som tidigare nämnt är integration en av Framstegets grundpelare. Ledaren berättar att istället för att använda ordet ”integration” som kan betyda många olika saker och kan vara svårdefinierat och som ledaren själv säger *”ett politiskt laddat ord”*, använder de sig av två andra ord, gemenskap och tillhörighet. *”Det handlar aldrig om att vara duktig på fotboll. Det handlar aldrig om att vara bra på innebandy, pingis eller vad det än är. Det handlar om att komma till oss, ha roligt, träffa kompisar men också verka och aktivera sig under våra förhållningsregler”.*

Ett annat sätt Framsteget försöker skapa en känsla av tillhörighet är genom det svenska språket, att alla ska prata svenska är viktigt både för tillhörigheten och integrationen på lång sikt. *”Att prata svenska är otroligt viktigt för oss. Ibland förstår vi att man inte kan, att man vill uttrycka sig på ett annat språk. Men vi betonar just det härmed tid, respekt, jämställdhet och att prata svenska”.* Att försöka hitta en gemensam nämnare bland ungdomarna och deltagarna, för att sedan gå över till att skapa en känsla av tillhörighet för Sverige. *”Att just skapa den här känslan. , Sverige, Gästrikland är mitt hem. Det som händer i har anknytning till mig”.* (Ledaren).

Deltagaren upplever att han känner tillhörighet: *”Absolut, absolut. Jag tycker att Framsteget är en dörr som kan öppna flera dörrar med tiden. Det tror jag på. Att man kan komma in i samhället och att man lär sig hur man uppför sig, svenska koder och så. Att man lär sig disciplin, att man kommer i tid. Det är alltid viktigt”.* Deltagaren har även som ett långsiktigt mål att själv bli en ledare i Framsteget. *”Jag känner att jag vill bli en av dem som hjälper andra också. Jag vill bli en ledare. Jag vill bli som dem personerna som hjälpte mig när jag började, och ta deras steg”.*

5.3 Vilka hinder/svårigheter kan ledaren för den organiserade idrotten uppleva i samband med integrationsprocessen?

Ledaren pratade mycket om hur vissa ungdomar *“inte bryr sig”* om sin kommun, och att detta kommer av en känsla av utanförskap och att man inte har en tillhörighet till resterande samhället. Att man känner sig utanför. *“Jag var en stor skitunge, hamnade mycket i bråk. Jag fick aldrig känslan att min kommun, att Sverige är mitt hem. Den här känslan vill jag inte ska överbrygga till ungdomen idag”*. Ledaren var noga med att betona att detta beteende och den mentaliteten kan vara avgörande i hur du ser saker och ting framöver, och att det är just därför det är viktigt att jobba med detta. *“Jag ser att ungdomen idag har gott i sig. Dem här aktiviteterna är till för er, allt vi gör är till för er.....Ta vara på det! Det jag ser är att om de tar chansen och bryr sig, då lyckas de. De som inte tar den chansen, tar andra vägar i livet”*.

Ledaren påpekade även att det Framsteget gör, kommer inte vara tillräckligt för att lösa alla problem som finns. Även om Framsteget gör skillnad är det viktigt att andra parter i samhället drar sitt strå till stacken. *“Jag sitter inte här i Framsteget och inbillar mig att vi kommer lösa alla problem. Det är många andra aktörer som måste bry sig. Det är föräldrar, det är polisen, kommunen, socialtjänsten och inte minst skolorna. Jag vet däremot att vi gör skillnad”*.

Ledaren påpekade även att han kan förstå ungdomen idag då han ser ett tydligt mönster, och ett mönster som han själv blev drabbad av i hans uppväxt. Det är dessutom ett större problem än något som endast kan lösas med fysisk aktivitet. *“Vad ger det för konsekvenser när man inte bryr sig? Att inte bry sig kan vara livsfarligt på sikt. Den måste bort. Det är en större samhällsfråga än vad Framsteget kan hjälpa med till fullo. Det handlar mycket om rasismen, utanförskapet och samhällsstrukturerna. Jag kan än idag bli påmind om mitt ursprung, trots att min svenska vad jag anser är väldigt bra”*.

Ledaren berättade också om sina ambitioner och sin önskan att en dag ha en gemensam nämnare bland människor, men att det är en otrolig utmaning att få till. *“Att hitta en gemensam nämnare bland människor är det vi försöker komma fram till. Det ska bara inte spela någon roll hur du ser ut och vart du är ifrån. Det ska finnas något större än det som överväger olikheterna vi har. Det är ingen lätt fråga. Det är en otroligt svår fråga. En stor utmaning.”*

6 Diskussion

6.1 Resultatdiskussion

Ledaren nämnde i intervjun att huvudfokus i arbetet för integration har utgångspunkt i fysisk aktivitet. Att barn som utövar fysisk aktivitet i grupp kan bidra till en effektiv integrering mellan människor. Enligt Ekholm och Dahlstedt (2017) kan sport betyda mycket för ett socialt kapital. Att genom idrott kunna förbättra sin sociala förmåga att integrera med flera människor. Det kan vara en bakomliggande orsak till att ”boll och lek” etablerades i Framsteget. Boll & lek är en liten grupp i Framsteget som primärt är till för barn. Däremot har dess effektivitet inte blivit så stor som förväntat. Att endast sportens påverkan ska kunna skapa en bättre social mobilitet kan vara en naiv dröm. (Ekholm & Dahlstedt, 2017).

Coakley & Pike (2014) beskriver att samhället är en organisation där det lär finnas ett samspel mellan alla individer för att uppnå samspel och gemenskap. Samhället är som mest effektivt när individer är synkroniserade med varandra. I ett idrottskontext kan detta innebära frågor som : ” vilken effekt har organiserad idrott på individer, gällande det sociala livet?”,

Utifrån resultatet, så har det framkommit att organiserad idrott kan ha en positiv inverkan på barn, ungdomar och vuxna. Organiserad idrott har inte nödvändigtvis ett krav på kompetens inom idrotten eller kriterier på personliga egenskaper som etnicitet, ålder och bakgrund. Detta i sin tur bidrar effektivt till en större mångfald då sannolikheten är att människor från olika bakgrunder och olika etniciteter söker sig till organiserad idrott. Det organiserad idrott ger är en plattform för att utöva aktiviteter, men dessutom en social plattform. Det är en social konstruktion och sociala förhållanden finns, vilket ger individer chansen att uttrycka sig och öva sig att samspela med andra. Detta är en viktig del för att individer ska effektivt kunna integrera sig i ett samhälle, inte minst det svenska samhället.

Ledaren för Framsteget berättade om att det organiserad idrott gör har en positiv inverkan på människor i kommunen, men ledaren konstaterade också att deras insatser inte kommer att vara tillräckligt för att lösa alla problem. Ledaren menar att det måste finnas samarbete från andra aktörer som exempelvis föräldrar och skolor. Sporten har en positiv inverkan enligt ledaren. Att det däremot kräver andra faktorer och andra parter

som hjälper till, kan vara avgörande i vilken grad man uppnår en integrering. Vad detta kan innebära är att när denna problematik arbetas kollektivt, är det som mest effektivt. Att alla drar sitt ”*strå till stacken*”. Förutom skolor och poliser kan även socialtjänsten, polisen och kommunen bidra till denna process. Det dessa ovannämnda parter har gemensamt är att de alla har någon form av inflytande i samhället. Detta kan möjligtvis kopplas till funktionalist – teorin som i praktiken innebär att *samhället* är en organiserad maskin som är mest effektiv när de olika delarna jobbar tillsammans och är synkroniserade. (Coakley & Pike, 2014).

Denna sociologiska teori kan möjligtvis rationaliseras och kopplas med det ledaren berättade gällande bidragande av andra parter. Ledaren pratade om syftet och målet med verksamheterna och han berättade att syftet och tanken bakom verksamheterna aldrig kan vara att bli bäst eller att tävling blir den främsta faktorn. Ledaren menar att fysisk aktivitet, att socialisera sig och att bilda sociala kretsar är betydligt viktigare. Däremot är fotboll en nyttig aktivitet för att få till en integrering. Fotbollens regler är klara och tydliga. Det finns regler som gäller alla, vilket ger deltagarna en viss disciplin. Dessutom är de sociala färdigheterna viktiga för att just hantera dessa formella regler som finns i fotbollen. Att kommunicera och att samarbeta med andra människor. (Ekholm & Dahlstedt, 2017).

Ledaren vill att barnen ska utöva och se ”*en större bild*” i aktiviteten, för just denna anledning. Att utöva sociala färdigheter i någonting roligt och aktivt som stimulerar deltagarnas sinne.

Genom resultatet framstod det tydligt att huvudmålet och fokus med en verksamhet som Framsteget, är att ge individer en plattform där de kan uttrycka sig i trygga förhållanden, bilda relationer och ha det roligt. Det handlar inte om ”framsteget” eller om sporten och idrotten, utan det handlar snarare om att effektivt bidra till dessa individer och ge dem en möjlighet att integrera sig och bygga på sig socialt. Det är viktigt att komma ihåg, enligt ledaren för framsteget.

Utöver det sociala kapitalet som kan byggas genom sportsliga aktiviteter kan även den kulturella faktorn spela roll i utvecklingen. Att ta del av sporter, i detta fall fotboll kan vara produktivt för det kulturella kapitalet. När man deltar i sporter kommer man i kontakt med andra människor som har en annan tro eller bakgrund, och denna mångfald kan bidra till en multikulturell inlärningsmiljö. (Smith, Spaaij, & McDonald, 2018).

Ledaren framhävde i intervjun att deltagarna i Framsteget har olika bakgrunder och olika etniciteter. Dessa olikheter ska inte ses som hinder utan snarare en möjlighet till

att förena människor med varandra. Även om alla människor är olika och har olika förutsättningar, så ska det ändå finnas en gemensam grund där vi alla är lika och kan hitta gemenskap.

Även om mycket är bra inom organiserad idrott så förekommer det också hinder och svårigheter. Ledaren lyfte fram att Framsteget/organiserad idrott inte kan göra allting själv, att andra aktörer måste bidra till och hjälpa till för att lösa de kommunala problemen. Människor med positioner som lärare och även polisen exempelvis. Ledaren lyfte fram och var tydlig med att ungdomar som "*inte bryr sig*" kan ha förödande konsekvenser. Han menar att när man inte bryr sig om vart man bor och hur man har det, finns det ingen gräns för vad man inte skulle kunna göra. Denna känsla av "att inte bry sig" kommer från att man inte känner en tillhörighet till den omgivningen man befinner sig i, menar ledaren. Som nämnt innan är många av framstegets deltagare från en annan bakgrund och har svårt i arbetsmarknaden, vilket påverkar deras ekonomi och de socioekonomiska omständigheterna. Det har visat sig att människor, och människor med familjer som möjligtvis saknar de fundamentala resurserna för att fungera i ett samhälle, har en klart större risk att känna sig "bortkopplade" från samhället, eller att inte känna känslan av tillhörighet. (Ekholm & Dahlstedt, 2017).

Detta betonar det ledaren berättat gällande vikten i det svenska språket. Att flera utrikesfödda har svårt i arbetsmarknaden är inte en slump, enligt ledaren. Saker som att kunna kommunicera sig i vardagen med det svenska språket och att ha ett körkort skulle kanske underlätta vardagen för dessa individer, enligt ledaren.

Ledaren menar att det svenska språket är otroligt viktigt för honom. Det ska enligt ledaren vara huvudverktyget för kommunikation, i organiserad idrott, och i förbindelsen med aktiviteterna i Framsteget. Många deltagare är som sagt utrikesfödda, eller har föräldrar som är utrikesfödda. Det kan potentiellt betyda att det finns svårigheter för föräldrarna att hjälpa barnen med det svenska språket.

Ekholm och Dahlstedt (2017) menar att barn och ungdomar i sig inte saknar resurser eller färdigheter till att lära sig det svenska språket. Problemet ligger i att det är svårt att hitta en plattform där man kan utöva den. Ett scenario kan vara att barnen har en läxa i svenska språket där föräldrarna inte kan hjälpa till eftersom lingvistiska kunskapen

saknas. Föräldrarna känner sig inte i position för att bidra till hjälp för att “skolan redan gått förbi dem”. (Ekholm & Dahlstedt, 2017). Det är svårare för äldre att lära sig ett nytt språk, vilket kan bidra till att föräldrar har svårt att hjälpa sina barn i det svenska språket. Därför vill Framsteget att det svenska språket ska vara som en viktig grund när aktiviteterna pågår. Människorna/deltagarna är från olika socioekonomiska bakgrunder, ålder och etnicitet, men kommunikationen ska vara på samma språk.

Framstegets idé och en essentiell del i integrationsprocessen är att engagera barn och ungdomar i aktiviteter. Dessa aktiviteter ska fungera som en plattform för att uttrycka sig socialt, skapa kontakter, få kompisar och ha roligt. Ledaren nämnde tidigare att gemenskap och tillhörighet är en grundpelare i Framsteget. Detta är en annan positiv effekt och tecken på vad organiserad idrott kan innebära gällande dess påverkan på frågan om tillhörighet. Att just vara tillgänglig. Integrationsprocessen är en process som tar tid och ingenting som uppnås över natt. Tillgängligheten och tryggheten blir då möjligtvis två viktiga egenskaper att ha i en organisation som vill öka tryggheten och känslan av tillhörighet hos individer. Ledaren nämnde tidigare att det Framsteget bidrar med är inte bara under aktivitetstid utan de finns där på helgerna om man vill kontakta dem, eller om man bara vill prata.

Enligt Walseth (2006) finns två olika former av tillhörighet: den normativa tillhörigheten och uttrycksfullheten. Den normativa tillhörigheten kan direkt kopplas till det Framsteget/organiserad idrott bidrar med av aktiviteter. Den normativa tillhörigheten betyder att en individ känner tillhörighet till någonting i samhället, antingen genom en abstrakt känsla eller genom att ta del av någon aktivitet med normer och förhållningssätt (Walseth, 2006). Framsteget har aktiviteter där barn och ungdomar får vara med och delta helt kostnadsfritt. Barn och ungdomar kan utveckla sin sociala förmåga genom att konversera och samarbeta under specifika förhållningssätt. Det finns då en gemenskap i den aktiviteten då förhållningssätten är lika mellan en individ till en annan. Detta är ett exempel på vad normativ tillhörighet kan betyda. Att ge individer en plattform där man ses ansikte mot ansikte för ett visst syfte. (Walseth, 2006).

Att försöka göra förhållningssätten lika i organiserad idrott kan vara något viktigt i anknytning till Walseth (2006). Att delta i gemensamma förhållanden under liknande omständigheter från individ till individ kan möjligtvis ge känslan av tillhörighet till en individ. Detta med tanke på att andra individer utövar liknande aktiviteter som du gör. En annan form av tillhörighet är uttrycksfullheten (*"expressivity"*). Uttrycksfullheten innebär att en individs identitet bekräftas i det man gör i samhället. Detta är mer personligt och individualistisk tillhörighet. Det handlar helt enkelt om att man ser sig själv i den omgivningen. Att man identifierar sig med den delen av samhället. (Walseth, 2006).

Uppfattningen från ledaren genom intervjun är att denna typ av tillhörighet är betydligt svårare att få till. Ledaren berättar att man är i en form av "gråzon". Det är Framstegets och integrationsprocessens allra största utmaning, och även Framstegets viktigaste utmaning. Ledaren berättar att det kan vara livsfarligt i längden om man inte identifierar sig eller om det inte finns en emotionell anknytning till någonting i samhället.

Tillhörighet i form av uttrycksfullhet är svårare att uppnå vid integration med andra människor där det kanske inte finns en personlig anknytning. Identitetskänslan från uttrycksfullheten som nämndes tidigare, är delvis beroende på de individer och det umgänge som är runt om. Walseth (2006) menar att det kan vara svårt att sätta ord på sin identitet, men att man får den uppfattningen när man ser andra människor som är lik en själv.

För att summera kan det sägas att: tillhörighet är uppdelat i två block. Det ena kan uppnås genom förhållningssätt där det ger individen en plattform att utöva detta genom lek och social interaktion. Det är den organiserade idrottens styrka och huvudmetod till hur man går tillväga. Sedan finns tillhörighet genom uttrycksfullhet.

Detta är en mer personlig tillhörighetskänsla. Någonting som individen endast kan känna, då den är direkt kopplad till individens identitet. Att en individ känner att han eller hon tillhör samhället.

6.2 Metoddiskussion

I detta arbete användes en kvalitativ metod och intervjuer användes för att förstå människor och dess tänkande, hur människor uppfattar världen och vad deras föreställningar är. (Hassmén & Hassmén, 2008).

Det en intervju bidrar till är en bra balans mellan ett samtal och raka svar. Skillnaden mellan en generell dialog och en intervju är att intervjun oftast är rak och målinriktad. Detta kan däremot manipuleras genom intervjufrågorna, som kan leda intervjun till en mer öppen intervju eller en mer strukturerad. (Hassmén & Hassmén, 2008). Studiens syfte var att undersöka i vilken *grad* organiserad idrott kan bidra till integrering och tillhörighet i ett lokalsamhälle. Eftersom *grad* och *tillhörighet* är två viktiga delar i denna studie, resulterade det i att intervju som datainsamlingsmetod var mest lämplig. Tillhörighet är till största del en känsla, vilket innebär att den är subjektiv. Det är då logiskt att studien möter detta med en intervjumethodik, då intervjuer har möjligheten att fånga känslor och sinnesstämningar, och då kunna tolka hur en intervjuperson känner gällande ämnet i fokus. (Hassmén & Hassmén, 2008).

Studien baserades på två intervjuer och dessa två intervjuer skedde med en deltagare i Framsteget, och en ledare i Framsteget. Arbetets frågeställningar är byggda för att få både deltagarens och ledarens perspektiv. Dessa två individer valdes till studien då de verkade lämpliga kandidater till studien. De har båda en förstahands inblick i integrationsprocessen och de verkade som en logisk urvalsgrupp att intervjua, och hjälpa studien uppnå dess syfte.

Ledaren kontaktades genom ett telefonsamtal. Framsteget har en hemsida där det finns kontaktinformationen om man skulle vilja kontakta själva organisationen. Framstegets verksamhet befinner sig i en ort som är en bit bort från där författaren är bosatt. Ett telefonsamtal hjälpte då till i detta fall. I detta telefonsamtal rekommenderade ledaren en deltagare från Framsteget. Det kom att bli den andra intervjupersonen. Processen av att hitta individer som var villiga att bli intervjuade var relativt enkelt eftersom bekvämlighetsurvalet/tillgänglighetsurvalet användes (Hassmén & Hassmén, 2008). Planen för intervjun var att den skulle äga rum i orten där Framsteget har sin verksamhet. Av yttre omständigheter kunde detta inte ske då ledaren inte var tillgänglig i de kommande veckorna. Detta skapade komplikationer och lösningen var att ha

intervjuerna genom telefonsamtal. Risken med ett telefonsamtal i intervjuer är att det kan bli otydligt, det finns större risk för olika brus, störningar och teknologiska problem. Dessutom förloras den mänskliga kontakten. Att träffas ansikte mot ansikte och diskutera skulle eventuellt ha bidragit till en mer tydlig kommunikationsväg.

Däremot gick intervjuerna bättre än förväntat. Intervjuerna spelades in och de sparades för att sedan finnas till för att transkriberas i dokumenten.

Analysverktygen för insamlingen av informationen var mobiltelefon som hade telefonsamtalet med intervjupersonerna, och en mobiltelefon för att spela in intervjun. Inspelningen fångade upp konversationen tydligt, utan störningar.

Transkriberingen av intervjuerna skrevs ner på en dator och totalt blev det cirka 3000 ord. Intervjuerna omfattade totalt ca 3000 ord. Däremot är det endast ord som hjälper att besvara arbetets frågeställningar som lyfts fram. Det förekom irrelevant prat i intervjuerna. Endast ord och meningar som kunde hjälpa besvara studiens frågeställningar användes. Detta för att göra resultatdelen så tydlig och relevant som möjligt. Det gör det också lättare för läsaren att se sambandet mellan syftet med uppgiften och svaren från intervjuerna.

Den insamlade informationen är baserat på två individer som är verksamma i en organisation som arbetar med begrepp som integration och tillhörighet. Ledaren som intervjuades berättade hur det är att vara utanför och känslorna man känner i sådana tillfällen, då han själv har upplevt det. Det lät autentiskt och genuint. Däremot är det givetvis lättare att fånga upp en sådan känsla vid ett samtal, gentemot att läsa det i text i efterhand. Utöver dessa två individer är även själva verksamheten de är med i en betydande faktor. Denna verksamhet jobbar som sagt med frågor som handlar om integration, tillhörighet samt utanförskap.

Från en annan synvinkel kan resultatet ses som lite representativt eftersom informationen just är byggd på endast två individers värderingar och tankar. Det är dessutom svårt att mäta värderingar och åsikter i siffror och statistik. Detta är som sagt en kvalitativ studie. Hindret med en sådan studie är att det är svårt att värdesätta med konkret statistik (empiri), det är svårt att mäta hur trovärdig en åsikt, upplevelse eller uppfattning är.

7 Slutsats

Summering av arbetet är att organiserad idrott bland annat kan bidra till tillhörighet bland deltagarna då de utför aktiviteter med liknande omständigheter och specifika förhållanden. Detta innebär att förhållandena där den organiserade idrotten tar plats är gemensam för samtliga individer som är med och deltar. Saker som att vara i tid, vara disciplinerad och visa respekt, är tre delar som är viktiga inom organiserad idrott. Dessutom ger det barn/ungdomar en aktiv fritid och någonting gott att använda sin tid på. Det är också ett bra verktyg för att utveckla sociala färdigheter då alla aktiviteter kräver social interaktion. Resultatet blir att tillhörighet kan uppnås i idrottsliga aktiviteter under organiserad idrott. Det sker genom att individer tar del av den plattform som organiserad idrott kan bidra till. Att ta chansen, socialisera sig och ha roligt. Barn och ungdomar skapar sociala kretsar genom sociala aktiviteter. Det finns människor i olika åldrar och etniciteter men det finns även en gemensam nämnare, vilket är kommunikationen, det svenska språket. Det är dessutom de olika förhållningsreglerna, regler och normer som finns och måste följas. Detta bidrar till tillhörigheten. För att förhindra utanförskap på samhällsnivå kräver det att andra aktörer tar del av detta och hjälper till. Det är en stor utmaning för organiserad idrott att själv lösa problemet med utanförskap och integrering. Som tidigare nämnt är det ypperst viktigt att ett kollektivt arbete från det resterande samhället att nå ut och försöka bidra till denna integrationsprocess, med det inflytande som är möjlig.

I resultatet framgår det att organiserad idrott kan ha en positiv påverkan på integrationsprocessen, men det är vårt att säga om detta kan göras överallt och ha en liknande positiv inverkan. Det vi kan se däremot, är hur bra och hur positivt det kan vara.

Organiserad idrott har visat sig på en signifikant grad kunna påverka integrationsprocessen, och tillhörigheten hos människor på ett positivt vis. Ett kännetecken på detta är framställt genom de två intervjuerna som tog plats i denna intervjustudie. Däremot kan det som framställts inte generaliseras på en global nivå då det bl.a. skett i ett lokalsamhälle i Sverige och att studien enbart använt sig av två intervjudeltagare.

Som förslag till framtida forskning skulle detta ämne kunna byggas vidare på genom att göra fler undersökningar i Sverige. Ett annat förslag kan vara att genomföra en undersökning med flera respondenter.

Referenser

Vetenskapliga artiklar:

Ekholm, D., & Dahlstedt, M. (2017). Football for Inclusion: Examining the Pedagogic Rationalities and the Technologies of Solidarity of a Sports-Based Intervention in Sweden. 5(2), 232-240. doi: 10.17645/si.v5i2.839

Smith, R., Spaaij, R., & McDonald, B. (2018). Migrant Integration and Cultural Capital in the Context of Sport and Physical Activity: a Systematic Review. 20(3), 851-868. doi. [10.1007/s12134-018-0634-5](https://doi.org/10.1007/s12134-018-0634-5)

Walseth, K. (2006). SPORT AND BELONGING. 447-464. doi: [10.1177/1012690207079510](https://doi.org/10.1177/1012690207079510)

Webbsidor:

Nationalencyklopedin. (2019). Integration. Hämtad 2019-11-07 från <https://www.ne.se/uppslagsverk/encyklopedi/l%C3%A5ng/integration>

Synonymer. (2019). Synonymer till utanförskap. Hämtad 2019-11-07 från <https://www.synonymer.se/sv-syn/utanf%C3%B6rskap>

Framsteget. (2019). För ett bättre samhälle. Hämtad 2019-11-01 från <http://www.framsteget.org/om-framsteget>

Litteratur:

Coakley, J., & Pike, E. (2014). Sports in society, Issues and Controversies (2). Berkshire: McGraw-Hill Education

Hassmén N., Hassmén P. (2008). Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder (1). Stockholm: SISU Idrottsböcker