Får jag vara med?

Integration med hjälp av idrott bland barn med invandrarbakgrund

Johanna Larsson och Linnéa Dahlberg

2019

Uppsats, Studentarbete andra termin, 6hp Högskolepoäng

Idrottsvetenskap

Idrottsvetenskapliga programmet, inriktning hälsofrämjande livsstil

Idrottssociologi och idrottspedagogik

Handledare: Sarah Karlsson

Examinator: Lena Svennberg och Sarah Karlsson

Innehåll

[**Abstrakt** 4](#_Toc24104621)

[**Inledning** 1](#_Toc24104622)

[**Bakgrund** 1](#_Toc24104623)

[**Begrepp** 3](#_Toc24104624)

[**Problemformulering** 4](#_Toc24104625)

[**Inre och yttre faktorer** 4](#_Toc24104626)

[**Syfte** 5](#_Toc24104627)

[**Frågeställningar** 5](#_Toc24104628)

[**Metod** 5](#_Toc24104629)

[**Urval** 5](#_Toc24104630)

[**Genomförande** 6](#_Toc24104631)

[**Etiska överväganden** 7](#_Toc24104632)

[**Resultatets uppbyggnad** 8](#_Toc24104633)

[**Resultat** 8](#_Toc24104634)

[**Vilka inre och yttre faktorer finns det som kan påverka barn med invandrarbakgrund att börja idrotta eller fortsätta idrotta?** 8](#_Toc24104635)

[**Inre faktorer** 8](#_Toc24104636)

[**Yttre faktorer** 9](#_Toc24104637)

[**Vilka hinder finns det så barnen inte integreras i idrotten?** 10](#_Toc24104638)

[**Hur arbetar organisationer med att integrera barn i Gävleborg i åldrarna 9-12 år?** 11](#_Toc24104639)

[**Diskussion** 11](#_Toc24104640)

[**Resultatdiskussion** 11](#_Toc24104641)

[**Inre faktorer** 12](#_Toc24104642)

[**Yttre faktorer** 12](#_Toc24104643)

[**Hinder** 12](#_Toc24104644)

[**Vidare forskning** 13](#_Toc24104645)

[**Metoddiskussion** 13](#_Toc24104646)

[**Slutsats** 14](#_Toc24104647)

[**Litteratur- och källförteckning** 15](#_Toc24104648)

[**Bilagor** 17](#_Toc24104649)

[**Bilaga 1: Intervjufrågor** 17](#_Toc24104650)

[**Bilaga 2: Missivbrev** 18](#_Toc24104651)

**Abstrakt**

Det här arbetet har undersökt hur barn med invandrarbakgrund mellan 9-12 år i Gävleborg integreras i idrott. Fokus har legat på vilka inre och yttre faktorer som påverkar barnen, vilka hinder som finns och kan uppstå samt hur organisationer väljer att arbeta med integration. Tidigare forskning visar att integration är något som det har arbetats med och kommer arbetas med länge.

För att komma fram till ett resultat har två intervjuer genomförts med två organisationer som har fokus på integration av barn och unga. Resultatet visar att det finns flera faktorer som påverkar varför barnen väljer att idrotta och fortsätta idrotta. Det har även visat vilka hinder som kan uppstå och hur organisationerna väljer att arbeta för att barnen ändå ska integreras. Det största hindret som framkom i intervjuerna var att barnens föräldrar satte stopp för sina barn. Den största möjligheten visade sig vara att barnen deltar i organisationernas aktiviteter för att de vill umgås med och skaffa nya vänner.

Slutsatsen blev att barnen tar hjälp av idrott för att integrera sig. De integreras då i samhället samtidigt som de får nya vänner samt lär sig det nya språket.

**Inledning**

Vi har valt att undersöka hur barn integreras i idrotten därför att vi anser att det är ett intressant ämne då Sveriges befolkning ökar och växer i antal barn med invandrarbakgrund och att de därmed behöver integreras i samhället. Detta gör många med hjälp av idrott. Om man tittar på idrottsföreningar idag så arbetar de mycket med integration, men ändå ser vi att personer delar upp sig i olika grupper, oftast beroende på ursprung eller kön. Frågan som vi då ställer är hur idrottsföreningar arbetar med integration. Ett syfte som väger stort inom idrotten är att personer ska känna gemenskap och tillhörighet med andra. Frågan som kommer upp för oss då är om detta syfte verkligen kan uppnås om idrottsföreningar inte arbetar med integration.

Vi anser att idrotten inte kommer växa om idrottsföreningar inte arbetar hårdare för integration. Det kan annars leda till negativa konsekvenser, som att barn inte börjar idrotta för att de inte känner sig välkomna och de barn som redan idrottar eventuellt kan välja att sluta idrotta för att de inte känner gemenskap eller tillhörighet med andra.

# **Bakgrund**

Riksidrottsförbundet (2019) skriver att de arbetar med att inkludera nyanlända i idrott. Föreningar kan söka bidrag från RF (Riksidrottsförbundet) till sina barn- och ungdomsverksamheter. “*LOK-stöd är ett aktivitetsstöd för föreningar som bedriver verksamhet för deltagare i åldern 7-25 år och/eller verksamhet för idrottare med funktionsnedsättning oavsett ålder.”* RF nämner också att idrott är för alla, oavsett vem man är eller hur man är som person. En trygg idrott som är för alla skriver de är fri från mobbning, trakasserier, hot, våld och övergrepp.  Alla ska känna sig välkomna, delta och ska få utvecklas efter sina egna förutsättningar. För att alla ska få en trygg idrottsmiljö har RF fyra grundpelare som de arbetar efter. De fyra grundpelarna lyder: Glädje och gemenskap, Demokrati och delaktighet, Allas rätt att vara med samt Rent spel. En till sak som RF tar upp och skriver på sin hemsida är “en mer välkomnande och inkluderade idrott”. Med inkluderande idrott menar de att man tar tillvara på allas möjligheter och undanröjer hinder samt att man på alla plan tar tillvara olika kompetenser, erfarenheter och talanger. Alla individer ska ha lika möjlighet att forma idrotten och sitt deltagande inom idrottsrörelsen.

Samarasinghe, Arvidsson, Abrahamsson och Fridlund (2012) skriver att det är svårt att flytta till ett helt nytt land eftersom de då måste lära sig ett nytt språk samt lära sig om en ny kultur och livsstil. De skriver att man år 2060 tror att 18% av Sveriges befolkning kommer vara utrikes födda från ett icke Europeiskt land. David Ekholm (2019) påpekar att barnens sociala barriärer kan brytas ned om barn utövar idrott tillsammans. Han menar att deltagande i sport förbättrar den sociala samhörigheten, utvecklar samhället samt leder till social integration och ömsesidig förståelse.

Enligt Fahlén och Stenling (2017) vill Svenska staten få idrottsföreningar att utveckla sina idrotter. De vill att undergrupperna (som inte idrottar lika mycket) börjar idrotta mer. Hertting och Karlefors (2017) skriver att idrott “*är en mötesplats där människor med olika kulturell och etnisk bakgrund kan lära känna, förstå och respektera varandra genom ett gemensamt intresse”*. De förklarar att det finns lite forskning om nyanlända barn och ungdomar med invandrarbakgrund i föreningsidrott men fortsätter berätta om ett forskningsprojekt som tidningen Idrottsforskning har gjort. Det föreningarna bland annat gör för att öka integrationen i idrott är att använda sig utav Idrottslyftet som försöker få barn och unga att välja föreningsidrott. Föreningarna arbetar även med integrationsträning och samarbetar med arbetsmarknad och skola. De menar även att forskningsprojektet i slutändan kunde förmedla vidare att nyanlända och personer med invandrarbakgrund kan förnya idrotten och ge den tillgång.

Hertting och Karlefors (2017) berättar (i samma artikel) att det finns hindrande faktorer för integrationen i idrott. Tävlingslogik, dålig ekonomi, icke engagerade föräldrar och brist på idrottslig erfarenhet är några. Författarna fortsätter med att nyanlända ofta drar sig till andra med invandrarbakgrund i idrotten vilket både är positivt men även negativt eftersom det kan fördröja inkluderingen för dessa personer till samhället eftersom det då skapas grupper.

Nathan, Kemp, Bunde-Birouste, MacKenzie, Evers och Aung Shwe (2013) skriver om ett skolprogram i Australien som var menad att ge inkludering och social utveckling med hjälp av sport. Deltagarna i programmet bodde vid tillfället i Australien men kom ursprungligen från andra länder i världen. Artikelns författare berättar att alla inte deltog i de idrottsliga aktiviteterna eftersom de inte kände sig bekväma med alla deltagare i programmet. Dessa personer drogs till de som talade samma språk och kom från samma kultur som de själva. “*It’s a little bit hard because of the language, you know, we are not so good in speaking English like them so sometimes we find it difficult to make friends with them … so for now most of my friends from the same country”*, säger en av programmets deltagare.

Huitfeldt (2016) berättar att det finns skillnader mellan nyanlända flickor och pojkar inom idrott och refererar till sin studie “Passar jag in? – Nyanlända ungdomars möte med idrottsundervisning”. Han förklarar att den visar på att fysisk aktivitet är viktig för pojkar för att de ska kunna prata med kompisar och få utlopp för sin energi. För flickor däremot är det svårare att vara fysiskt aktiva än fast de har viljan. Studien visar på att orsaken är att det kan finnas begränsningar av den kulturella normen. Huitfeldt fortsätter berätta att detta kan ge svårigheter i skolidrotten. Om flickornas deltagande i idrott inte uppmuntras hemifrån blir det svårare för dem att klara skolans krav.

Hemphill, Gordon och Wright (2019) skriver att idrotten har hjälpt många barn att integrera sig med andra. De har funnit nya vänner och hittat sina värderingar. Idrott är inte bara en sport, utan det hjälper även barn att växa och bygga upp en bättre och friskare person, som därmed ger positiva effekter vidare i livet, både hemma och i skolan, men också i samhället.

# **Begrepp**

**Invandrare**

Ordet invandrare skriver Antirasistiska Akademin (u.å) används som ett uttryck för antingen “*utrikesfödda personer* eller *utländska medborgare”*,som har valt att flytta från ett land till att bosätta sig i ett annat, både permanent och temporärt. Med den här definitionen räknas personer som är folkbokförda i Sverige men är utrikesfödda eller har utländsk bakgrund som en invandrare. Begreppet invandrare är en ersättning för ordet utlänning. Den här förändringen gjordes på mitten av sextio-talet, då man på den tiden ansåg att ordet utlänning hade en negativ laddning.

**Integration**

På Länsstyrelsens webbplats informationsverige.se (2018) beskriver de att integration är när alla ska känna en tillhörighet i samhället och att alla människor som bor i Sverige ska känna sig som en del av det svenska samhället. De skriver också att integration handlar om när olika grupper i samhället träffas och har ett utbyte med varandra. I Sverige är det regeringen som har ansvar för den svenska integrationspolitiken. Den svenska regeringen vill att alla ska känna sig välkomna och oavsett var man är född eller vad man har för etnisk bakgrund ska man känna en tillhörighet i samhället.

**Socialt stöd**

Forskaren Sofia Bunke (2014) skriver att socialt stöd definieras som när en person ger en god avsikt för att hjälpa någon annan. Socialt stöd inom idrotten skriver hon är när man hjälper barn och ungdomar att vara eller bli mer fysiskt aktiva. Bunke nämner att man ska vara uppmärksam på kritik, klagomål och förlöjliganden samt skapa förutsättningar så att barn och unga fortsätter med bredd- och motionsidrott även vid vuxen ålder.

# **Problemformulering**

I dagsläget finns mycket forskning kring barn och integration, men inte lika mycket om integration kring barn med invandrarbakgrund i idrotten. Det arbetas mycket med integration inom idrott idag men ändå uppstår många problem för föreningar, speciellt när det handlar om nya målgrupper. Detta är inget problem som kommer försvinna under en dag utan det kräver ett ständigt arbete. Därför är det ett intressant ämne att undersöka vidare kring.

# **Inre och yttre faktorer**

De inre och yttre faktorerna är en perception, skriver Anna Herberts (u.å). Perception är en slags process där vi människor tolkar signaler som når våra hjärnor via sinnesorganen. Den tolkning och det urval vi gör beror på de inre och yttre faktorerna. De inre faktorerna är tillexempel våra behov, erfarenheter, känslor och förväntningar. Inre faktorer handlar om vad vi själva känner och erfar, skriver Nina (u.å) som är lärare i psykologi. Hon nämner också att det är egenskaper hos oss individer.

Yttre faktorer handlar om att en person på något sätt känner sig belönad av andra för något den gjort. Belöningen kan handla om pengar, beröm eller att personen blir uppmuntrad till att fortsätta med (i detta fall) idrott. Personen känner då motivation (Rozental (2015). De yttre faktorerna till motivation kan hela tiden förändras då de är beroende av människor som befinner sig i personens omgivning (ICA, 2019).

# **Syfte**

Syftet med den här undersökningen är att ta reda på hinder och förutsättningar hur barn mellan 9-12 år med invandrarbakgrund i Gävleborgs län integreras i idrotten.

# **Frågeställningar**

1. Vilka inre och yttre faktorer finns det som kan påverka barn med invandrarbakgrund att börja och fortsätta idrotta?
2. Vilka hinder kan finnas så barn inte integreras i idrotten?
3. Hur arbetar organisationer i Gävleborg aktivt med att integrera barn med invandrarbakgrund mellan 9-12 år i idrott?

# **Metod**

**Val av metod**

För att komma fram till ett resultat på frågeställningarna har två kvalitativa undersökningar genomförts med två semistrukturerade intervjuer (Hassmén och Hassmén, 2008). Intervjupersonerna som valdes var de ansvariga från två olika organisationer i Gävleborgs län. Det valdes alltså en ansvarig från respektive organisation.

**Urval**

Intervjupersonerna valdes genom ett handplockat urval då dessa personer ansågs vara mest sannolika att ge den bästa informationen utifrån arbetets syfte (Hassmén och Hassmén, 2008). De valdes eftersom de finns i närområdet samt att de arbetar med integration av barn dagligen. Valet av intervjupersoner var viktigt för att besvara frågeställningarna på ett enkelt sätt. Det gjorde även att intervjufrågorna besvarades med trovärdiga och ärliga svar. Intervjupersonerna är också en trovärdig källa eftersom de har kunskap och erfarenhet om ämnet det har valts att undersökas om.

**Genomförande**

Intervjupersonerna blev kontaktade via mail där det framfördes vad arbetet skulle handla om och om de var villiga att ställa upp på en intervju. Intervjuerna skedde på respektives arbetsplats i ett ostört rum där inga ljud eller annat kunde påverka och störa. Valet av intervjufrågor har granskats noggrant för att säkerställa att få störst trovärdiga resultat och svar på frågeställningarna. Frågorna har försökts formas på ett enkelt och förståeligt sätt för att inte orsaka missuppfattningar eller oklarheter för intervjupersonerna. Innan intervjuerna genomfördes gavs information om att frågorna som skulle ställas riktades mot barn i åldrarna 9-12 år. Vissa frågor togs inte upp under intervjun då de inte kändes relevanta. De första frågorna som ställdes fanns endast för att få en mjukstart i intervjun och hade inget med frågeställningarna eller syftet att göra.

Den första intervjun som genomfördes var med en aktivitetsansvarig för en idrottsförening. Hen är då ansvarig för organisationens alla aktiviteter samt har föreläsningar på skolor. Idrottsföreningen anordnar aktivitetsdagar för barn där fokus ligger på integration och möjligheter till att testa nya idrotter. Organisationens fokus låg mest på en viss idrott. Den här intervjupersonen och organisationen kommer nämnas som *Intervjuperson 1* och *Organisation 1* i resultatet.

Den andra intervjun som genomfördes var med en verksamhetschef för en organisation. Det betyder att hen är personal- och budgetansvarig. Hen är både på kontoret men också ledare under organisationens aktiviteter. Organisationen anordnar aktivitetsdagar flera dagar i veckan och även här ligger fokus på integration samt att fånga upp barn som har hamnat i ett utanförskap och hjälpa dem att skapa ett nytt liv från deras tidigare livsbakgrund. Den här intervjupersonen och organisationen kommer nämnas som *Intervjuperson 2* och *Organisation 2* i resultatet.

Under arbetets gång har fyra vetenskapliga artiklar letats upp till introduktionen för att få fram tidigare forskning om ämnet. Artiklarna har tagits fram via databaser från Högskolan i Gävles hemsida. De databaser som har använts är Discovery, Swepub, Academic Search Elite och ERIC. Sökorden som användes var *children, kids, youth, sport, exercise, integration, background, bakgrund, unga, barn, idrott, invandrare, nyanländ* och *motivation*.

**Etiska överväganden**

De fyra forskningsetiska principerna har tillämpats under arbetet. Dessa fyra principer är informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet. De har använts för att skapa en trygghet och säkerhet för intervjupersonerna och för att den informationen som kom fram under intervjun inte ska kunna spåras vidare. Inte heller deras identitet. De båda intervjupersonerna var myndiga, vilket gjorde att målsmans underskrift inte behövdes innan intervjuerna genomfördes. Det gavs ut ett missivbrev innan intervjuernas start, där det framgick vad intervjun skulle handla om och till vilket syfte det skulle användas.

**Analysverktyg**

Den kvalitativa metoden som har använts utgår ofta från ett hermeneutiskt vetenskapsideal. Det som de kvalitativa metoderna har som gemensamt syfte är att de vill förstå människor närmre. *”Syftet är att förstå hur människor föreställer sig världen, i vilken mening de ger olika företeelser i världen och på vilket sätt de tillskriver sin tillvaro mening”*, förklarar Hassmén och Hassmén (2008).

Analystraditionen som användes var den fenomenologiska. Den går ut på att *”försöka nå och beskriva strukturen och innebörden av ett fenomen upplevt av människor, genom att tolka fenomenet genom människors erfarenheter”*, skriver Hassmén och Hassmén (2008).

En del i analysen är transkriberingen där viktig information från intervjuerna skrevs ned ordagrant. Gester och hummanden valdes att inte skrivas ned. För att undvika pauser ställdes nästa intervjufråga när intervjupersonen hade talat klart. Dessa val kan ha skapat otydligheter i transkriberingen men för att minska dessa gjordes bearbetning av data direkt efter intervjuerna.

**Resultatets uppbyggnad**

Resultatet har delats upp i tre delar utifrån frågeställningarna. Den första delen kommer besvara vilka inre och yttre faktorer som påverkar barnet till att börja och fortsätta idrotta. Den andra delen kommer handla om vilka hinder som kan uppstå för att barnen förhindras att integreras i idrotten. Den tredje och sista delen handlar om hur organisationer arbetar med att integrera barn i Gävleborg mellan åldrarna 9-12 år. Anledningen till att resultatet har delats upp i tre delar är för att förenkla svaren och lättare ge förståelse för att inte blanda ihop resultatet från de tre frågeställningarna. Citat från intervjuerna har använts för att stärka resultatets svar men några ord i citaten har bytts ut då den intervjuade har nämnt namn på sporter och platser. Synonymer har då använts för att organisationen ska förbli anonym.

**Resultat**

**Vilka inre och yttre faktorer finns det som kan påverka barn med invandrarbakgrund att börja idrotta eller fortsätta idrotta?**

# **Inre faktorer**

De inre faktorerna som påverkar barnen att börja idrotta eller fortsätta idrotta är att de väljer att vara fysiskt aktiva, skapa en bättre hälsa och att de vill lära sig att integreras med andra barn. Intervjuperson 2 nämnd att organisationen tidigare hade gett ut en enkät till barnen där många svarade att om denna organisation inte fanns hade de istället suttit hemma framför datorn eller umgåtts med andra i staden. Barnen ser organisationernas aktiviteter som en mötesplats till att bygga nya relationer och träffa barn som de annars aldrig hade träffat. *”De får en chans att träffa och umgås med barn från andra skolor och stadsdelar som de vanligtvis inte hade mött annars”,* säger intervjuperson 2. Barnen ser aktiviteterna som en chans till att testa på olika och nya idrotter samt får upp ögonen för vad de gillar. Kombinationen av att träna, tävla och motionera gör att motivationen höjs för att fortsätta idrotta. En annan inre faktor kan vara att barnen vill göra en förändring i livet och tar hjälp av idrotten. *”Barn behöver roliga saker de kan tänka på och le, istället för att se hur lyckliga alla andra är på sociala medier”*, nämner intervjuperson 1.

En inre faktor är att barnen väljer att inte delta i idrotten men ser organisationens aktiviteter som en mötesplats. *”Vi har en del tjejer och killar, barn och ungdom som inte deltar men som finns och är med och deltar i mötesplatsen. Förutom de fysiska aktiviteterna och de olika idrotter ser dem det som en mötesplats också, och många utnyttjar det bara för det”,* uttalar sig intervjuperson 2.

Barnen motiveras själv till att fortsätta idrotta eftersom de tycker det är kul att röra på sig. Intervjuperson 2 säger att de hade haft ännu fler aktiviteter om barnen fick bestämma, men i dagsläget räcker inte tiden till för det.

# **Yttre faktorer**

En vanlig yttre faktor till att barn börjar utöva en idrott är för att de ofta har kompisar som redan håller på med någon sport. De vill därmed också testa. Utöver idrotten bildas lätt starka band, inte bara till kompisarna, utan även till ledarna. Organisation 2 har fått mycket beröm av barnen för att de känner sig sedda och blir behandlade som en familjemedlem. *”Jag får ofta privata meddelanden från våra deltagare där de skriver ’du är som en extra pappa för mig’”,* berättar intervjupersonen.

En annan yttre faktor som finns till att främst pojkar börjar idrotta är för att deras föräldrar ger dem stöd och uppmuntran till att idrotta. Dessvärre blir detta ofta ett hinder för flickorna. Mer om det i nästa stycke.

**Vilka hinder finns det så barnen inte integreras i idrotten?**

Ett hinder som kan finnas för att barnet inte integreras i idrott är att det är blygt samt tillbakadraget och inte vågar interagera med andra. Det organisationerna gör för att förhindra detta är att samtala med barnet och försöka bygga upp en relation och tillit. Barnens föräldrar kan ibland vara ett hinder för att de inte vågar släppa ut sina barn eftersom de inte känner tillit till samhället ännu. Föräldrarna vågar främst inte släppa ut sina döttrar. Många av föräldrarna vet inte heller vad deras barn gör eller vart de befinner sig vilket bildar oro. *”Jag kan inte belägga detta men jag tror att det är så att många invandrarföräldrar är språksvaga, har noll koll på hur kanske Sverige fungerar, sociala koder och vet inte vad föreningslivet är. Barnen blir ofta deras förlängda arm”,* berättar intervjuperson 2.

Ett hinder som kan uppstå på sommaren är att barnen inte vill delta på aktiviteter då de tycker att det är för varmt inomhus. Organisationerna har svårt att få tillgång till platser utomhus vilket förminskar deltagandet under sommaren. Ett annat hinder är att vissa barn och deras föräldrar inte har respekt för tiden. Tiderna för vissa aktiviteter måste följas eftersom tillgången till lokalen är begränsad.

Båda organisationerna påpekade att de vill nå ut till alla barn men att det inte alltid är så enkelt. Intervjuperson 2 sa till exempel att de har svårt att gör reklam för sig själva och visa att de finns.

Något som kan försvåra integrationen för pojkar är att de har svårare att samarbeta än vad flickor har. Detta sa intervjuperson 1. *“Tjejer är också mer nyfikna och vill veta mer medan killar är bättre på att följa order. Tjejer kan vara mer ifrågasättande”* menar intervjuperson 1. Det kan även försvåra integrationen när alla inte kan det svenska språket eftersom det då blir svårare att kommunicera med varandra.

**Hur arbetar organisationer med att integrera barn i Gävleborg i åldrarna 9-12 år?**

En regel som organisation 2 har för att barnen lättare ska integreras är att de på aktiviteterna alltid måste tala svenska samt hålla sig till de svenska förhållningsreglerna. *”Det finns ingen magisk pinne i bara organisationen. Integration sker även i skolan, föreningar de är med i, på stan, i olika aktivitetscenter som finns i stan och på ungdomsgårdar. Så vi är en del av pusselbiten i integrationen”* säger intervjuperson 2. Den andra organisationen lånar ut utrustning till barnen för att förhindra att ekonomiska hinder uppstår. Det gör att idrotten blir tillgänglig för fler. Båda organisationerna har bussar som ger barnen möjlighet att ta sig till och från aktiviteterna. Det ger en större möjlighet till att barnen har chans att vara med. *”Tillexempel har vi en aktivitetssportfritids som anordnar bussar som åker till olika skolor och hämtar dem fram och tillbaka till våra aktiviteter”,* säger intervjuperson 2. Eftersom barnens föräldrar ibland kan vara ett problem arbetar organisationerna mycket med det och tror att de sakta kan ändra föräldrarnas syn. Intervjuperson 1 sa: *”Över en säsong tror jag att synen kan börja ändras. Lita på ditt barn. Jag är där för att barnet ska idrotta och inte för föräldern. Det är jobbigt för dem att jag bara pratar med barnet och inte lyssnar på deras svar.”*

Båda organisationerna nämnde att det inte får skapas grupper i deras aktiviteter utan att alla ska vara en stor gemensam grupp. När aktiviteterna kräver laguppdelning tillämpas detta genom att ledarna skapar grupper åt barnen. Organisation 1 tar vid vissa tillfällen in professionella tränare för att öka chansen att barnen vill börja och fortsätta idrotta. Båda organisationerna berättade även att de la mycket fokus på att alla barn ska känna sig välkomna.

**Diskussion**

# **Resultatdiskussion**

Men hjälp av intervjuer har vi kunnat komma fram till resultat och fått svar på våra frågeställningar. I de flesta frågorna som ställdes under intervjuerna gav båda intervjupersonerna liknande svar fast från olika synvinklar eftersom de två organisationerna till viss del skiljer sig från varandra. Skillnaden mellan de två organisationerna var att organisationen 1 inriktade sig mer på en sport medan organisation 2 ägnade tid åt fler aktiviteter.

# **Inre faktorer**

En fråga där svaren var särskilt överens var att barn väljer att komma till deras aktiviteter för att bygga nya relationer samtidigt som de är fysisk aktiva. Tidigare nämnd forskning (Hemphill, Gordon och Wright, 2019) har visat att integration inom idrott har lett till att barn får nya vänner.

# **Yttre faktorer**

En av idrottens viktigaste grundregler är att alla ska känna sig välkomna att delta oavsett vem man är (Riksidrottsförbundet, 2019). Båda organisationerna tryckte hårt på det, både för att uppnå integration samt för att lättare nå ut till fler målgrupper.

# **Hinder**

Ur en annan tidigare nämnd forskning visade Samarasinghe, Arvidsson, Abrahamsson och Fridlund (2012) på att det är svårt att flytta till ett nytt land, både för det nya språket, nya kulturen och livsstilen. Det var något som båda de intervjuade organisationerna tog upp gällande barnens föräldrar. De är rädda för att släppa ut sina barn till ett okänt samhälle då de inte känner tillit till det än. Ett stort hinder för organisationerna blev då språkbarriären. Vi nämnde tidigare i resultatet att barnen kan bli deras föräldrars förlängda arm. Med det menas att föräldrarna tar hjälp av barnen att komma in i samhället. Detta för att barnen kan språket bättre och känner till det nya samhället bättre då de befinner sig mer i den nya kulturen.

I resultatet kom vi fram till att barnens föräldrar inte uppmuntrar sina döttrar till att idrotta. Det kan kopplas till Huitfeldts (2016) forskning som visade på att flickor har svårare att vara fysiskt aktiva då den kulturella normen samt deras föräldrar kan sätta stopp för dem.

Som tidigare nämnt ur Herttings och Karlefors (2017) artikel kan dålig ekonomi hos barnens familjer vara ett hinder. Det hindret försökte båda organisationerna undanröja genom att inte ta betalt alls eller genom att låna ut utrustning till de sporter som ansågs vara dyra.

# **Vidare forskning**

Vidare forskning som kan förstärka våra svar är om det hade funnits mer forskning inom området i Gävleborgs län. Det hade gjort resultaten tydligare eftersom vi lade fokus på det området. Även mer forskning i Sverige hade stärkt både kunskapsläget och resultaten. I dagsläget finns mest forskning från Centraleuropa och utomeuropeiska länder.

Exempel på vidare forskning kan vara att ställa idrottsföreningar mot varandra och jämföra hur de arbetar med integration samt hur mycket fokus det har i deras förening. Flickor och pojkar med olika åldrar kan jämföras djupare om något av könen lättare integreras. Jämförelse kan även göras inom olika idrotter och i olika länder. Det kan undersökas mer om integration i olika folkgrupper för att visa om ursprung spelar stor roll och vilka folkgrupper som blir mest utsatta.

# **Metoddiskussion**

Ett hinder som uppstod under arbetet var att det var svårt att hitta vetenskapliga artiklar som passade ämnet. För att inte letandet av de vetenskapliga artiklarna skulle ta upp för mycket tid gavs vid ett tillfälle bibliotekshjälp. Det gavs mycket tips vilket påskyndade processen av letandet.

Det var relativt enkelt för oss att veta vilka organisationer vi skulle intervjua. Efter lite eftersökning i närområdet var det enkelt att veta vilka som kunde uteslutas. En av organisationerna hade vi haft lite kontakt med tidigare vilket gjorde att vi kände oss trygga under intervjun och samtalet kändes avslappnat.

Den andra organisationen blev vi tipsade om. Det var dock inte lika enkelt att få fram rätt kontaktuppgifter eftersom hemsidan var lite konstigt upplagd och därför blev det svårt att hitta det vi sökte efter. Ett problem som uppstod under den intervjun var att vi hade missuppfattat deras arbete. Deras fokus låg mer på en specifik sport (som inte kan nämnas för att inte kunna spåra organisationen) än fler olika idrotter. Det löste sig ändå och vi fick svar på det som efterfrågades eftersom deras fokus låg på integration bland unga.

Båda intervjupersonerna hade enkelt för att prata och gav utvecklade svar. De pratade mycket och visade att de hade kunskap om ämnet samt att de tyckte om att jobba med det.

**Slutsats**

Slutsatsen som kan dras av arbetet är att barn tar mycket hjälp av idrotten för att integreras med andra. Något som måste arbetas vidare med är hur barnens föräldrar kan ses som ett hinder och att de sätter stopp för sina barn. Integrationen för nyanlända barn är viktig för att det hjälper dem att snabbare lära känna det nya samhället och dess sociala koder. Att barnen måste kommunicera under de idrottsliga aktiviteterna gör att de fortare lär sig det svenska språket. Samtidigt som barnen integreras lär de sig nya idrotter och om de väljer att inte delta i aktiviteter ses idrott ändå som en integrationsarena.

**Litteratur- och källförteckning**

ARA - Antirasistiska akademin. (u.å) Invandrare. Hämtad 2019-10-10 från <http://www.antirasistiskaakademin.se/invandrare/>

Bunke, S. (2011) Socialt stöd på gott och ont. Svensk idrottsforskning, (4) 29 - 31.

Ekholm, D. (2019). Sport as a means of Governing Social Integration: Discourses on Bridging and Bonding Social Relations. *Sociology of Sport Journal:* 36(2),

Emilsson, N. (u.å). Selektiv och subjektiv process. Hämtad 191107 från <https://ninaemilsson.wordpress.com/psykologi-2a/att-uppfatta-och-minnas/selektiv-och-subjektiv-process/>

Fahlén, J., Stenling, C. (2017). Få idrottsföreningar vill vara politiska verktyg. Hämtad 191014 från <https://www.idrottsforskning.se/fa-idrottsforeningar-vill-vara-politiska-verktyg/>

Hassmén, N., Hassmén, P. (2008). *Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Hemphill, M. A., Gordon, B., & Wright, P. M. (2019). Sports as a passport to success: life skill integration in a positive youth development program. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *24*(4), 390–401. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1606901>

Herbert, A. (u.å). Kognitiv psykologi. Hämtad 191107 från <http://www.vasa.abo.fi/users/sbackman/Kognitiv_psykologi_lit..html>

Hertting, K., Karlefors, I. (2017). Nyanländas integration kan vitalisera föreningslivet. Hämtad 191014 från <https://www.idrottsforskning.se/nyanlandas-integration-kan-vitalisera-foreningslivet/>

Huitfeldt, K. (2016). Nyanlända behöver trygghet och krav i skolgympan. Hämtad 191014 från <https://www.idrottsforskning.se/nyanlanda-behover-trygghet-och-krav-i-skolgympan-2/>

ICA. (2019). Lev nu! Hitta din inre motivation. Hämtad 191106 från <https://www.ica.se/halsa/artikel/hitta-din-inre-motivation/>

Länsstyrelsen. (2018) Integration i Sverige. Hämtad 2019-10-10 från [https://www.informationsverige.se/sv/jag-har-fatt-uppehallstillstand/samhallsorientering/boke](https://www.informationsverige.se/sv/jag-har-fatt-uppehallstillstand/samhallsorientering/boken-om-sverige/att-komma-till-sverige/integration-i-sverige/)

[n-om](https://www.informationsverige.se/sv/jag-har-fatt-uppehallstillstand/samhallsorientering/boken-om-sverige/att-komma-till-sverige/integration-i-sverige/%22%20%5Ct%20%22_blank)

Nathan, S., Kemp, L., Bunde-Birouste, A., MacKenzie, J., Evers, C., & Shwe, T. A. (2013). “We wouldn’t of made friends if we didn’t come to Football United”:the impacts of a football program on young people’s peer, prosocial and cross-cultural relationships. *BMC Public Health*, *13*(1), 399. Hämtad 191027 från <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=0ee5dcda-03e3-4934-aae0-2f4f88e331c3%40sessionmgr103>

Riksidrottsförbundet. (2019) Bidrag. Hämtad 2019-10-08 från <https://www.rf.se/bidragochstod/Bidrag/>

Rozental, A. (2015). Inre och yttre motivation. Hämtad 191106 från <https://www.psykologifabriken.se/inre-och-yttre-motivation/>

Samarasinghe, K., Arvidsson, B., Abrahamsson, A., & Fridlund, B. (2012). The promotion of family wellness for refugee families in cultural transition - A phenomenographic study. *Journal of nursing Education and Practice:* 2 (4), 93.

# **Bilagor**

# **Bilaga 1: Intervjufrågor**

1. Berätta lite om er förening och vad det är ni jobbar med.
2. Vad fick er att starta upp den här organisationen?
3. Berätta om hur era aktiviteter ser ut, hur ser fördelningen ut bland nyanlända barn/svenska barn, kön och ålder? Varför tror ni att det ser ut så?
4. Berätta hur ert arbete ser ut med att fånga upp barn från andra länder?
5. Hur jobbar ni för att integrera barn med invandrarbakgrund med barn med svensk bakgrund?
6. Vad tror du får barn med invandrarbakgrund att börja idrotta?
7. Vad tror du får dem att fortsätta idrotta? Hur gör ni om ni vet att ett barn vill idrotta men inte kan?
8. Hur upplever ni barnens motivation och intresse till idrott?
9. Hur involverade är barnens föräldrar i deras idrottande?
10. Kan ni se skillnader på barn med invandrarbakgrund som kommer för att de tycker att det är kul, och barn som kommer för att dem till exempel blivit tillsagda? Vilka yttre faktorer kan i så fall påverka barnet?
11. Ser ni någon skillnad på flickor och pojkar med invandrarbakgrund, kan till exempel ett av könen ha enklare att integrera sig med andra eller har båda lika enkelt/svårt.
12. Hur ser ni på om det bildas grupper och hur jobbar ni isåfall med att få dessa grupper till en stor gemensam grupp?
13. Hur hanterar ni en situation där man ser att ett barn är tillbakadragen, blyg och inte tar någon plats, hur hjälpa ni denne att integreras med de andra barnen?
14. Kan du se att det finns några hinder för barn med invandrarbakgrund att integreras i idrotten? Vilka hinder och hur arbetar ni med respektive möjligheter?
15. Driver ni organisationen själva eller får ni stöd från andra ställen (t.ex. kommun)?
16. Hjälper ni barn att integreras i bara idrott eller även vidare i livet?

# **Bilaga 2: Missivbrev**

Härmed blir du delgiven information om kommande intervju.

Den här intervjun kommer spelas in på två mobiltelefoner som är låsta med personligt lösenord, vilket gör att ingen annan kommer få tag i inspelningen. Inspelningen kommer sparas till dess att arbetet är färdigt och godkänt. Sedan kommer inspelningarna raderas på båda mobiltelefonerna.

Intervjun är frivillig och om du upplever att du inte vill svara på någon fråga behöver du inte svara på den. Du behöver inte heller uppge någon anledning till varför. Du har rätt att avsluta intervjun när du vill under intervjuns gång. Intervjun förväntas ta mellan 45-60 minuter.

Inga namn på personer, organisationer eller platser kommer finnas med i uppgifter. Andra personer som kommer ta del av arbetet är kopplade till utbildningen.

Underskrift:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namnförtydliganden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_